



6 forskartips:

Skapa studiero i klassrummet

Att lära känna varje elev och försöka förstå vad som skaver är nyckeln till studiero i klassrummet. Detta enligt en ny stor forskningsgenomgång.

SKOLFORSKNINGSINSTITUTET har gått igenom 39 forskningsöversikter som i sin tur innehåller över tusen studier. Resultaten från denna metaöversikt har sammanställts i sex konkreta punkter som främjar studiero. Vi bad didaktikforskaren Annika Lilja vid Göteborgs universitet, som har hjälpt till med sammanställningen, att kommentera punkterna.

- 1 Lär känna eleverna och skapa positiva relationer**
– Om eleven känner att läraren jobbar "för just mig" så ökar chanserna att eleven lyssnar till instruktioner och blir

motiverad att nå resultat.

Men alla lärare jobbar väl med detta?

– Tyvärr inte. Det finns en syn hos vissa lärare att det inte är deras uppgift att stärka relationen med exempelvis en utagerande elev. Man säger sig inte hinna, säger att man har ett studieinnehåll att förmedla. Men investera tid i relationen, det tjänar man på i längden!

- 2 Välj och anpassa arbets-sätt utifrån elevernas behov**

– Var flexibel! Forskningen kan berätta om många framgångsrika strategier, det gäller att använda sig av flera och att

relatera dem till de egna eleverna. Ett tyst klassrum är till exempel inte samma sak som ett klassrum med studiero. Flera översikter tar upp att det kan vara ett problem att elever är passiva eller drar sig undan.

- 3 Förebygg genom tydliga förväntningar och struktur**

– En tydlig struktur skapar trygghet och studiero. Det kan till exempel handla om rutiner för övergångar mellan olika aktiviteter i klassrummet. Även möbleringen kan ha betydelse. Om man vill att eleverna ska jobba individuellt, ja då kanske det är bättre att sitta i rader än i grupper.



Annika Lilja

- 4 Aktivera eleverna och gör dem delaktiga**

– Om man ger eleverna inflytande över lektionernas utformning då ökar chanserna att de blir engagerade. Genom elevaktiva arbetsätt engageras eleverna i högre utsträckning.

- 5 Stöd och möt beteenden**

– Det dominerande budskapet ska inte vara att eleverna måste vara tysta och koncentrera sig. Lyft i stället det som är bra. Ge positiv respons! Jag brukar berätta om en matematiklärare som inför sina åttondeklassare förklarade "hur stolt" han var över dem, han visade hur de utvecklats från sexan till åttan när det gällde ekvationer. Genom att visa eleverna uppskattning och också konkret visa på deras framsteg skapade han ett positivt arbetsklimat.

- 6 Utvärdera utifrån observationer**

– En väldigt viktig punkt! För en lärare är det självklart att utvärdera kunskapsutveckling, men hur många utvärderar sitt ledarskap? Hur bra är man på att analysera varför det är svårt att få studiero i en grupp? Handlar det om inlärningsproblem? Relationsproblem? Problem med motivationen? ©