



Kompetensutvecklingsplan för Hedda Wisingskolan lå 2021/22

Vår definition av kompetensutveckling

Med kompetensutveckling menar vi i Hedda Wisingskolans insatser som syftar till att utveckla skolans förutsättningar samt pedagogernas förmåga att skapa goda lärmiljöer i linje med de nationella styrdokumenterna, skolans mål och samhällets utveckling i stort.

Kompetensutvecklingens olika nivåer

Kompetensutveckling bedrivs på fyra olika nivåer: individ, arbetslag, skolnivå och kommunnivå. Kommunens mål, skolans/verksamhetens mål och behov samt kompetensutvecklingsplanens prioriterade områden är utgångspunkterna för all kompetensutveckling. Arbetsgivaren har ansvar för att kompetensutvecklingsmöjligheter erbjuds. Varje medarbetare har ansvar för att individuell kompetensutveckling sker – inom den reglerade arbetstiden såväl som under förtroendetid.

- Kommunen ansvarar för utvecklingen på kommunnivå.
- Skolledningen ansvarar för gemensam kompetensutveckling på skolnivå.
- Arbets- och ämneslagen ansvarar för att inventera den kompetensutveckling som behövs gemensamt i respektive lag, samt kommunicera detta till skolledningen.
- De individuella kompetensutvecklingsinsatserna preciseras och planeras i samråd med skolledningen.

Budgeterade medel för kompetensutveckling

Ambitionen, när kommunens och skolans budget tillåter, är att det avsätts i genomsnitt 2000 kr per anställd och budgetår i form av en gemensam pott ur vilken man äskar pengar – på A-lagsnivå, Ämneslagsnivå eller individuellt.

Syftet med kompetensutvecklingsplanen

För att på ett tydligt och effektivt sätt utveckla hela verksamheten mot gemensamma mål är det viktigt att skolans resurser vad gäller kompetensutveckling generellt fokuseras på samma utvecklingsområden för alla.

Inför varje kompetensutvecklingsinsats är det viktigt att vi ställer oss frågan:

- ***Vad får skolans elever ut av att vi satsar på den här kompetensutvecklingen/utbildningen?***

Det gäller både på skolnivå och på individnivå för alla medarbetare. Ansvar för att man ställer sig denna fråga har varje medarbetare.



Prioriterade kompetensutvecklingsområden läsåret 2021/22

Kompetensutvecklingen under året ska göras inom följande områden om inte särskilda skäl till annat finns. Särskilda skäl / behov tas upp med skolledningen.

- Tillgängligt lärande / inkluderande arbetssätt / språkutvecklande arbetssätt-SKUA / formativa arbetssätt och bedömning i enlighet med kommunens mål. Fokus ska ligga på:
 - Hur man möter elever i behov av stöd.
 - Anpassningar av undervisningen i klassrummet – mer differentierat lärande och UDL (Universal Design for Learning)
 - Integration av elever med annan språkbakgrund.
 - Variation i arbetssätt.
 - Alternativa examinationsmetoder.
 - Förebygga skolmisslyckanden.
- Ledarskap i klassrummet för att öka arbetsro och trygghet, samt för att få verktyg för att leva upp till vår värdegrund.
- IKT-metodik/pedagogik/kompetens för att öka lärandet, skapa bättre formativa arbets- och bedömningsmetoder, samt effektivisera arbetet för läraren. IKT ska tillföra kvalitet – inte bara ersätta analogt arbete.
- Deltagande i internationella utbyten och kompetensutvecklingsmoment/kurser.

Utvärdering

I samband med läsårsuppföljningen i juni ska en utvärdering av skolans kompetensutvecklingsplan och gemensamt genomföra aktiviteter ske. Ansvariga för detta är skolledningen.

Återkoppling till kollegor

All kompetensutveckling ska återkopplas till kollegiet under A-lagstid och eller under den gemensamma konferenstiden och därigenom dokumenteras i A-lagsprotokoll och / eller anteckningar vid onsdagskonferensen.

Planerade aktiviteter/insatser under året

Under läsåret är följande aktiviteter / kompetensutvecklingstillfällen inplanerade.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt SKUA

- Samarbetet inom kommunen kring nyanländas lärande genom SKUA innebär 6 olika utbildningstillfällen fördelat över året.
- Kurs för en handfull medarbetare kring elever med särskilda språkbehov/språkstörning utifrån SPSMs kursmaterial.

Internationella utbyten

- Fortsatt deltagande i skolans två pågående projekt Envising och Breaking Barriers.
- Arbete med ackrediteringsmålen genom period 1 – 210901-221130. Fokus på skolmisslyckanden och motiverande arbetssätt.