



Rutiner vid ordningsproblem i klass och / eller brister i studiero

För att främja likvärdighet är det viktigt att skolan har en gemensam utgångspunkt för hur vi hanterar ordningsproblem och brist på studiero i klasser och grupper. Ordningsproblem och brist på studiero kan påverka individer såväl som hela grupper vad gäller trygghet och studieresultat. Följande rutin gäller.

1. Om ordningsproblem eller brist på studiero uppstår under en lektion / i en klass så ska undervisande lärare eller närvarande resurs/läroassistent påtala detta för / tillrättvisa den eller de elever som är orsaken till situationen. Det görs utifrån hur eleven beter sig med utgångspunkt från **vår gemensamma värdegrund** och skolans förväntansdokument.
2. Om beteendet hos eleven eller eleverna fortgår / sker vid återkommande tillfällen så upprepar man det som gjordes under punkt 1. samt meddelar mentor om det inträffade.
 - Mentor ska samtala med eleven snarast för att utreda situationen om det finns underliggande orsaker till beteendet. Därefter meddelas vårdnadshavare genom samtal (telefon, teammöte eller fysiskt möte) att ett påtalande / tillrättvisande samtal har skett, att vi förväntar oss vårdnadshavares stöd i detta och att stöd kan erbjudas eleven vid behov. Detta ska dokumenteras i form av minnesanteckning.
 - Om situationen och beteendet berör eller påverkar stora delar eller hela klassen ska information om situationen, eventuella åtgärder och sedan återkoppling till alla vårdnadshavare ske snarast.
3. Om beteendet hos eleven eller eleverna fortsätter trots åtgärderna under punkt 2. Så upprepas dessa åtgärder ytterligare en gång enligt punkt 2. Samt att skolledning och EHT informeras om situationen.
4. Om en förändring inte kommit till stånd efter punkt 3 så kallas elev eller eleverna samt vårdnadshavare till möte med mentor och skolledning för vidare åtgärder.
Hur vidare åtgärder ser ut beslutas från fall till fall.
5. Återkommande problematik på individnivå blir ett ärende för skolledning och EHT som kan innebära allt från samtalsstöd med kurator, möte med skolsköterska eller speciallärare/specialpedagog, eller vidare pedagogisk eller social utredning. Detta ska alltid ske i dialog med mentor och vårdnadshavare.

Om beteendet innebär kränkningar eller diskriminering så utgår man redan vid punkt 1. ifrån skolans "**Rutiner och åtgärder vid kränkande behandling och diskriminering**" i dialogen med elev och vårdnadshavare så utgår man ifrån skolans **förväntansdokument** med tillhörande konsekvenstrappa.

Om beteendet bedöms bero på behov av stöd i skolsituationen så utgår man ifrån skolans "**Checklista för elevvårdsarbete...**" och anmäler vid behov ärendet till EHT.