



Riktlinjer för läxor på Hedda Wisingskolan

I linje med skolans skollagens 1 kap §5 så ska vår verksamhet baseras på forskning och vetenskaplig grund. Det gäller inte minst hur vi använder läxor som en av våra undervisningsmetoder.

Skolverket såväl som John Hattie* lyfter att läxor har generellt låg effekt på elevers lärande. Lågst effekt har läxor på unga elevers lärande och högst på redan högpresterande gymnasieelevers lärande. Rätt utformade och med formativ återkoppling kan läxor emellertid stödja elevers lärande. Att ge läxor utan att läraren aktivt diskuterar innehållet i elevernas svar är inte en effektiv undervisningsstrategi. Med läxa menar vi följande.

- uppgifter som läraren tilldelar eleverna att göra efter skoltidens slut.
- det omfattar det skolrelaterade arbete som elever gör på håltimmar och raster i skolan.

Vi ser främst 5 olika typer av läxor

- **Repetitions- eller övningsläxan** Den syftar till att ge eleverna mängdträning och repetition av sådant innehåll som man har arbetat med under lektionerna och som eleverna redan har förstått syftet med men behöver träna. Ex. läs/glosläxor och läxor på multiplikationstabellen.
- **Förberedelseläxan** Eleverna förbereder något moment som ska tas upp i undervisningen. Ex. eleverna läser ett kapitel ur en skönlitterär bok, eleverna får i läxa att observera och dokumentera något i hemmet eller närmiljön, Flipped classroom, läsläxa (skönlitt. el. likn.) etc.
- **Extern information** Eleverna ska komma i kontakt med ett innehåll / samla in information som finns utanför skolan, och som därför av praktiska skäl inte kan utföras lika bra i skolans lokaler. Ex. intervju sina vårdnadshavare, naturobservation i hemmiljön, etc.
- **Komma-i-kappläxan** När elever ska komma ikapp eller ta igen något de har missat i undervisningen. Denna typ av läxa är direkt olämplig om ansvaret på lärandet förs över på eleven eller elevens närstående. Om behovet av att komma ikapp beror på frånvaro pga ej beviljad ledighet, så kan ansvaret att komma ikapp hamna på vårdnadshavare/elev.
- **Projektläxan** Större eller mindre uppgifter där läraren förväntar sig att eleverna gör en väsentlig del av arbetet utanför lektionstiden för att samla ett brett underlag för bedömning och betygssättning. Denna typ av läxa ska undvikas om man inte med säkerhet kan avgöra att eleven står för slutprodukten, eller om reflektion och lärande främst sker på egen hand.

Viktigt att tänka på då man ger läxor

- Alla läxor ska kommuniceras tydligt då de delas ut samt läggas ut digitalt så att eleverna når dem om de är uppkopplade.
- Alla läxor ska ha ett syfte som eleverna känner till – en läxa ska i första hand formuleras utifrån sitt syfte i relation till det moment man arbetar med då läxan ges, i andra hand sitt omfång/stoff/längd/sidor/etc.
- Alla läxor ska följas upp av läraren – med fokus på att synliggöra lärandet, inte endast för kontroll. Lärandet i förhållande till läxan ska främst ske i dialog med läraren och klasskamraterna. För lärandet är det viktigare att diskutera läxan gemensamt än att bedöma och betygssätta.
- Ansvaret för lärandemomentet ligger på läraren – ansvaret att göra läxan ligger på eleven.
- Omfattningen av läxan måste stå i relation till läxans betydelse och hur stor arbetsbördan är i övrigt.
- Viktigt att man i ämneslagen diskuterar hur och i vilken omfattning man ger läxor i resp. ämne.
- Läxan är ofta en länk mellan skolan och hemmet – det innebär att den bör formuleras så att en utomstående kan förstå syfte, omfattning och innehåll.

* John Hattie är professor i pedagogik och chef för Melbourne Education Research Institute på University of Melbourne i Australien. Hans forskning bygger ett eleunderlag på över 80 000 000 elever från "framgångsrika" skolor.

Källor: *Synligt lärande* av John Hattie, Skolverkets skrift *Läxor i praktiken*.