

## Kompetensprofil Lärare Hedda Wisingskolan

Syftet med kompetensprofilen är att konkretisera Hedda Wisingskolans skolans strategiska kompetensbehov och använda detta som grund för inventering både av skolans samlade kompetens och individuella lärares kompetens. Nulägesskattningen används för planering av kompetensutvecklande insatser på både individuell och organisatorisk nivå.

Kompetensprofilen används i en tvåpartsskattning som underlag för utvecklingssamtalet.

Ämneskompetens
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunna läroplanen och ämnet/ämnenas kunskapsinnehåll och kunskapskrav.</li> <li>• Vara förtrogen med hur kunskapskraven ska tolkas och användas och kunna genomföra kunskapsbedömning och betygssättning.</li> <li>• Hålla sina ämneskunskaper aktuella och uppdaterade.</li> <li>• Kunna gestalta ämnet och väcka elevernas intresse till exempel genom att knyta an till olika elevers intressen, aktuella händelser, inspirerande anekdoter eller annat.</li> </ul>
Planering av elevens lärande
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunna planera undervisning över läsår, teman och lektioner. Ha kunskaper i didaktik och förmåga att använda dessa i planering, genomförande och uppföljning av det pedagogiska arbetet.</li> <li>• Ha förmågan att bryta ner kunskapsinnehåll.</li> <li>• Använda formativa arbetssätt och formativ bedömning genom att använda bedömningsunderlag som matriser, kamratrespons, enskilda elevarbeten med mera, för att bedöma varje elevs lärande.</li> <li>• Använda elevexempel för att synliggöra kunskapskrav på olika nivå och kvalitet.</li> <li>• Använda olika metoder för att kontinuerligt följa upp att eleverna förstår.</li> <li>• Använda olika former av feedback för att varje elev skall förstå vad som förväntas, hur hon/han ligger till och hur hon/han skall agera för att komma vidare.</li> <li>• Stödja elevens växande förståelse för sitt eget lärande, till exempel genom kamratrespons eller självvärderingar.</li> <li>• Kunna bedöma olika elevers olika behov och utifrån dessa, på ett systematiskt och förebyggande sätt, anpassa undervisningen så att alla elever upplever sig delaktiga i lärandesituationen och resultaten förbättras. Det handlar både om att anpassa ordinarie undervisning så att så många elevers behov som möjligt tillgodoses och att utveckla ett batteri av lösningar för att erbjuda alternativ och komplement i god tid.</li> <li>• Utgå ifrån elevernas egna intressen och förmågor i valet av arbetsmetoder och examinationsformer.</li> </ul>
Ledarskap
<p>Ha kunskaper om ledarskap i olika situationer och roller. Kunna leda arbete i olika grupper. Kunna leda individers och grupper utveckling över tid.</p> <p>Ledarskap handlar om en förmåga att ta ansvar <b>för</b> och påverka utveckling hos sig själv, kollegor och elever. tt på ett strukturerat sätt öka sin medvetenhet om sig själv och andra. Känna till och kunna använda olika metoder för att bedöma individers, inklusive sin egen och grupper mognad och utifrån detta på ett strukturerat, medvetet och långsiktigt sätt använda olika metoder för att driva utveckling.</p> <p>Detta kan omfatta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att leda genom att visualisera vision, mål och syfte.</li> <li>• Främja faktorer som ökar motivation och delaktighet.</li> <li>• Påverka samarbetsklimatet i en grupp positivt.</li> <li>• Metoder för feedback och spegling som ökar den egna, kollegors och elevers medvetenhet om sina bidrag till samarbetskulturen.</li> <li>• Att genom personligt föredöme skapa tillit.</li> </ul>
Verksamhetsutveckling

## - Kompetensprofil - arbetsmaterial

- Ha kunskap om Hedda Wisingskolans systematiska kvalitetsarbete och förmåga att delta aktivt i alla sammanhang som förväntas. Känna till hur skolan arbetar systematiskt med värdegrund, målbilder, processer och resultat och hur dessa hänger samman.
- Kunna använda olika verktyg för uppföljning och utvärdering som tex. Incito för att ta fram resultat, ta del av och genomföra analyser, dokumentera och följa upp åtgärder. Kunna handleda elever och vårdnadshavare i olika analysmetoder, som tex.GAP-analys. Kunna skapa och genomföra enkäter.
- Förstå det cykliska i kvalitetsarbetet och förmå driva fram förbättringar som leder till bestående förbättringar av resultat.
- Kontinuerligt utvärdera och utifrån resultat utveckla och förbättra sin egen, ämnesgruppens och A-lagets praktik och undervisning.
- Kunna beskriva sitt arbete som processer med syfte och resultat samt beskriva sambandet mellan valt arbetssätt och erhållet resultat. Kunna planera och genomföra utvärdering av egen praktik och förbättring av det egna och arbets-/ämneslagets arbete inom olika områden, utifrån en förståelse för skolans helhet.

**IKT**

Kunna arbeta med olika digitala verktyg som dator, smarta telefoner, Smartboards/interaktiva projektorer och filminspelningsutrustning i vardagen. Hit hör att kunna:

- ha kunskap om när ett digitalt verktyg eller metod tillför något kvalitativt för elevers lärande
- arbeta med olika digitala verktyg för olika elevers olika behov.
- förenkla sitt eget och elevernas arbete.
- vägleda elevernas arbete med att hitta fakta.
- använda digitala verktyg för att arbeta med formativ bedömning tillsammans med eleverna.
- använda interaktiva digitala verktyg i undervisningen.
- förändra arbetet i klassrummet genom användandet av IKT, så att resultaten förbättras.

**Gruppdynamik**

Ha kunskaper i gruppdynamiska teorier, som tex FIRO. Ha förmåga att använda dessa kunskaper för att bedöma grupperns mognad och leda dem vidare i utveckling över tid.

- Identifiera en grups nuläge och anpassa arbetsformer och ledarskap till detta.
- Använda gruppdynamiska övningar för att öka utveckla en grupp och öka gruppmedlemmarnas medvetenhet och förmåga att samverka.
- Se och förstå rollfördelningen i grupper.
- Hantera konflikter konstruktivt.
- Hantera olika samtalstekniker.
- Främja goda relationer och samarbetsförmåga.

**Hedda Wisingskompetens**

Ha kunskaper om Hedda Wisingskolan och kunna berätta positivt om dessa för andra. Hit hör:

- Vara väl förtrogen med och kunna använda de olika verktygen vi använder på Hedda Wising skolan.
- Vara väl förtrogen med, förstå och tillämpa ärendegången i EHT.
- Vara väl förtrogen med och kunna använda/följa rutiner, riktlinjer och processer på skolan.
- Vara väl förtrogen med, kunna berätta om och medverka till förverkligandet av skolans vision, värdegrund, processer, planer, regler och policys med mera.

**Hållbarhet**

Känna till erkända definitioner av hållbarhetsbegreppet, (Utveckling som tillgodoser dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sian behov) som tex:

Bruntlandkommissionens ? rapport. ch regeringens Agenda 2030. Känna till och kunna föra resonemang omkring de tre hållbarhetsdimensionerna Social-, miljömässig- och ekonomisk hållbarhet. Ha förmåga att koppla dessa tre dimensioner till läroplanen, till den dagliga undervisningen och skolans arbete i stort.

- Integrera hållbarhetsdimensionerna i undervisning och inspirera elevers praktik.
- Bidra till HeddaWisingskolans hållbarhetsarbete.

<b>Kompetensskala</b>	
<b>Steg</b>	<b>Beskrivning</b>
<b>X</b>	Har ännu inte visat aktuell kompetens. Kompetens inom området är inte aktuellt i nuläget.
<b>N</b>	Har grundläggande kompetens inom området. Kan med handledning arbeta inom givna ramar/befintliga strukturer.
<b>D</b>	Har kompetens inom området. Behöver viss handledning för att arbeta själv inom givna ramar/befintliga strukturer.
<b>E</b>	Har god kompetens inom området, identifierar och löser uppgiftsrelaterade problem inom givna ramar och strukturer. Arbetar delvis självständigt.
<b>H</b>	Har god kompetens inom området och kan själv skapa strukturer för sitt arbete inom givna ramar. Arbetar i huvudsak självständigt inom området.
<b>B</b>	Har mycket god kompetens inom området. Kan lösa komplicerade problem samt utveckla och föreslå lösningar inom kända procedurer/metoder/tekniker. Arbetar helt självständigt. Kan agera som mentor/fadder till kollegor i samma yrkesroll.
<b>U</b>	Har välutvecklad kompetens inom området, utbildar andra i samma yrkesroll och/eller leder utvecklingsarbeten inom verksamheten. Föreslår lösningar av innovativ karaktär inom kända procedurer/metoder/tekniker., samt medverka till utveckling av procedurer/metoder/tekniker.
<b>S</b>	Utomordentlig kompetens, är specialist inom området, erkänd för sin kompetens även utanför den egna organisationen. Ansvarar för utvecklingsarbeten, undersöker, analyser och föreslår innovativa lösningar för förbättring av befintliga eller skapande av nya av procedurer/ metoder/tekniker.