

Inbjudan:

Framgångsfaktorer för lärande – en seminarierie om att förbättra flickors och pojkars resultat

Regionalt utvecklingsnätverk, RUN vid Mittuniversitetet erbjuder dig som är verksam som pedagog eller rektor inom grundskolan och gymnasiet att delta i en seminarierie med fokus på framgångsfaktorer för lärande, genus och normer. Seminarierien består av fyra tillfällen.

Den regionala behovsbilden är att arbete för att alla elever ska nå goda resultat behövs. Kön är en viktig parameter i analyser av skolresultat och insatser behövs på olika sätt och på alla skolenivåer. I den här seminarierien får du teori och praktik som bidrar till ökad förståelse för och kunskap omkring flickors och pojkars lärande.

Utbildningstillfällen

Seminarierien omfattar 4 heldagar. Utbildningen är planerad att genomföras både på campus Sundsvall och på campus Östersund. RUN förbehåller sig dock rätten att förlägga samtliga tillfällen vid ett och samma campus beroende på var majoriteten av deltagarna är bosatta.

Seminarietillfälle 1:

Struktur och kultur. Vardagslivets rutinisering – hur kan man bryta mönster? Lasse Reinikainen

Normkritisk pedagogik – ett verktyg för ett mer inkluderande lärande. Lovise Haj Brade

17 oktober 2019, Campus Sundsvall, klockan 10.00 – 16.00

18 oktober 2019, Campus Östersund, klockan 10.00 – 16.00

Seminarietillfälle 2: *Projekt som strategi för utveckling – erfarenheter och effekter*
Lena Randevåg
3 december 2019, Campus Sundsvall, klockan 10.00 – 16.00
4 december 2019, Campus Östersund, klockan 10.00 – 16.00

Seminarietillfälle 3: *Hur man får fler pojkar att lyckas i skolan. Fredrik Zimmerman*
13 februari 2020, Campus Östersund, klockan 10.00 – 16.00
14 februari 2020, Campus Sundsvall, klockan 10.00 – 16.00

Seminarietillfälle 4: *Med en jämlik och likvärdig skola i sikte! - om undervisningens betydelse för pojkars skolprestationer.*
Ingela Åhslund
30 mars 2020, Campus Sundsvall, klockan 10.00 – 16.00
31 mars 2020, Campus Östersund, klockan 10.00 – 16.00

Kostnad

Seminarie serien är kostnadsfri. Vi bjuder på fika under dagarna men lunch ingår inte. Deltagarens arbetsgivare står för kurslitteratur, resor och ev. andra omkostnader.

Anmälan

Sista anmälningsdag är 30 september 2019. Om färre än 20 personer är anmälda kan kursen komma att ställas in (alt förläggas vid en och samma campusort). Max antal deltagare är 60 personer.

Här gör du din anmälan:
www.miun.se/run

Kontakt

Jon Kjellsson, koordinator RUN, jon.kjellsson@miun.se, 010-140 82 89
Margareta Sandin, handläggare (administrativa frågor), margareta.sandin@miun.se

Varmt välkommen med din anmälan!

Detta kommer varje seminarietillfälle att handla om:

Seminarietillfälle 1:

Struktur och kultur. Vardagslivets rutinisering – hur kan man bryta mönster? Lasse Reinikainen

Denna föreläsning handlar om hur normer och samhällsstrukturer skapas och upprätthålls. Dessa processer sker till stor del i vardagslivet, i det vi upplever som 'det normala', vilket gör att de blir svåra att 'ta på' och därför svåra att förändra. Föreläsningen utgår från ett sociologisk och socialpsykologiskt perspektiv på individ och samhälle och fungerar som en bas för de kommande inslagen i seminarieriet.

Normkritisk pedagogik – ett verktyg för ett mer inkluderande lärande. Lovise Haj Brade

Denna föreläsning ger dels en introduktion till normkritisk pedagogik och hur en som lärare kan använda ett normkritisk förhållningssätt i sin didaktik för att skapa utrymme för nya typer av lärande och för att göra undervisningen relevant för fler. Vi kommer gå igenom såväl teoretiska ingångar som praktiska tips för att utmana makt och göra undervisningen inkluderande.

Seminarietillfälle 2:

Projekt som strategi för utveckling – erfarenheter och effekter. Lena Randevåg

Seminarieriet behandlar erfarenheter från projektinitiativ (förskola – vuxenutbildning) i några kommuner där Mittuniversitetet varit engagerade som stöd till projektledningsgrupper och verksamma pedagoger under perioder på ett år, eller mer. Erfarenheter och effekter redovisas utifrån de hinder och möjligheter som projekten stött på under projekttiden och för både projektledningsgrupp och de verksamma pedagogerna. De gjorda erfarenheterna och effekterna jämförs också mot aktuella studier.

Seminarietillfälle 3:

Hur man får fler pojkar att lyckas i skolan. Fredrik Zimmerman

Fredrik Zimmerman har forskat på skolor där det dominerar en pluggkultur bland pojkarna. I föreläsningen presenteras vad lärarna på dessa skolor har gjort som bidragit till att skapa denna pluggkultur. Pojkarna själva säger att de lärt sig att ta ansvar för sina studier och flickorna säger att de trivs bättre på skolor med en pluggkultur bland pojkarna. Utifrån sin egen och andras forskning, nationell som internationell, framläggs varför pojkar som grupp presterar sämre än flickor i skolan och utifrån detta diskuteras vad man kan göra för att minska betygsgapet mellan flickor och pojkar.

Seminarietillfälle 4:

Med en jämlik och likvärdig skola i sikte! - om undervisningens betydelse för pojkars skolprestationer. Ingela Åhslund

Tidigare forskning visar att pojkars sämre skolprestationer påverkas bland annat av skillnader i mognadstakt, språklig utveckling, sociala strategier samt att pojkar och flickor uppvisar olika lärstrategier i klassrummet. Utöver pojkarnas sämre grundförutsättningar visar studier också att lärare har lägre förväntningar på både pojkars lärande och beteende. Detta är lägre förväntningar som har inverkan på förhållningssätt och bemötande och följaktligen har betydelse för planering och genomförande av undervisning.

De som arbetar i skolan är skyldiga sträva efter ökad likvärdighet och jämställdhet utifrån skolan kompensatoriska uppdrag. Detta är krav som fordrar både kunskaper och en genusmedvetenhet hos lärarna. Denna föreläsning tar avstamp i den tidigare forskningen för att belysa och diskutera olika vägar framåt, det vill säga vilka framgångsrika strategier kan användas i klassrummet för att ge både pojkar och flickor goda förutsättningar för deras lärande.